PLANO DE ENSINO

Curso: Mestrado em Psicologia

Disciplina: Tópicos especiais em saúde, clínica e avaliação psicológica II: Criação e desenvolvimento de instrumentos psicológicos

Turma:

Turno/Campus: Noturno/Asa Norte

Professora: Adriana Satico Ferraz

E-mail: adriana.ferraz@ceub.edu.br

Ementa ----------

Construção de instrumentos psicológicos: (1) etapa teórica – atributo e contexto, elaboração de itens e rótulos das chaves de resposta, (2) etapa empírica - coleta de dados com o público-alvo (3) etapa analítica – análise das propriedades psicométricas e o papel das estatísticas inferenciais (4) etapa interpretativa – elaboração de normas. Justiça da testagem. Desenvolvimento de instrumento psicológico.

Conteúdo Programático ----------

Unidade 1. Aspectos teóricos e práticos na construção de instrumentos psicológicos
1.1 Tipos de instrumentos psicológicos
1.2 Definição constitutiva e definição operacional
1.3 Redação dos itens
1.4 Chaves de resposta
1.5 Layout do instrumento psicológico

Unidade 2. Etapa empírica na construção de instrumentos psicológicos
2.1 Propriedades psicométricas
2.2 Seleção de juízes especialistas
2.3 Elaboração de protocolo para análise de juízes
2.4 Seleção do público-alvo
2.5 Elaboração de protocolo para estudo piloto
2.6 Planejamento para coleta de dados com amostras amplas

Unidade 3. Etapa analítica: aplicação das estatísticas inferenciais na investigação das propriedades psicométricas
3.1 Inspeção dos dados
3.2 Escolha dos métodos de análise dos dados para investigação de evidências de validade, fidedignidade e normatização
3.3 Justiça da testagem
3.4 Estilos e vieses de resposta

Unidade 4. Desenvolvimento de instrumento psicológico
4.1 Proposição de um novo instrumento psicológico
4.2 Desenvolvimento do instrumento psicológico

4.3 Investigação da evidência de validade de conteúdo – estudo com juízes especialistas
4.4 Investigação da evidência de validade de conteúdo – estudo com o público-alvo
4.5 Investigação da evidência de validade baseada na estrutura interna e estimativas de fidedignidade – estudo com amostra ampla

Metodologia de Ensino ----------

- Aprendizagem baseada em projetos
- Trabalho em equipe
- Manejo de tecnologias de informação e comunicação
- Sala de aula invertida

Recursos Didáticos ----------

- Aulas expositivas dialogadas;

- Leitura de textos: artigos, capítulos de livros, manuais e *guidelines*

- Uso de computador – laboratório de informática

Avaliação ----------

Serão atribuídas duas menções parciais ao aluno, que terão o mesmo valor percentual na composição da menção final distribuídas, da seguinte forma:

1. Instrumentos / Procedimentos.

1.1. Avaliação 1, referente a menção parcial 1
Parte 1. Elaboração de projeto de construção de instrumento psicológico. Construção do instrumento psicológico. Atividade realizada em dupla ou grupo.

1.2.Avaliação 2, referente a menção parcial 2
Parte 2. Investigação das propriedades psicométricas do instrumento. Entrega de um relatório final contemplando as partes 1 e 2 e apresentação oral. Atividade realizada em grupo.

2. Critérios de correção para todas as avaliações:

a) Coerência teórico-metodológica: o projeto deve apresentar fundamentação teórica e empírica que embase a construção do instrumento psicológico. Na descrição do construto avaliado deve constar a definição constitutiva e os exemplos de definição operacional.
b) Adequação e atualidade da bibliografia utilizada: 50% do trabalho final deve conter artigos científicos nacionais e estrangeiros publicados nos últimos cinco anos.
c) Coesão, coerência e concisão: a produção textual do trabalho como um todo e do instrumento psicológico desenvolvido deve ser inteligível. Os tópicos do relatório devem estar bem estruturados e serem objetivos, contudo, têm de apresentar profundidade em relação ao tema tratado. As ilustrações devem ser autoexplicativas e articuladas ao trabalho escrito.
d) Abrangência: o conteúdo produzido deve abarcar todos os pontos requeridos nas menções (Partes 1 e 2).

e) Atribuição das menções: apesar de o trabalho ser desenvolvido em grupo, a atribuição das menções será feita individualmente, considerando a participação no trabalho e apropriação do conteúdo de cada aluno.

3. Sobre a participação do aluno nas aulas, destaca-se:

3.1. A presença do aluno está condicionada à sua presença física durante o período da aula. O total de faltas possíveis respeita o limite de 25% ao longo do semestre.

3.2. A condução da disciplina se dará por aulas presenciais.

NORMAS SOBRE AS MENÇÕES
As avaliações serão registradas sob forma de menções definidas pelo UniCEUB:
• SS (Superior), MS (Médio Superior) e MM (Médio): menções que aprovam, variando conforme o nível de rendimento global do aluno;
• MI (Médio inferior) e II (Inferior): menções que não aprovam, variando conforme o nível de rendimento global do aluno;
• SR (Sem rendimento): menção final para aluno que não realizou nenhuma avaliação;
• RF (Reprovado por falta): menção final para aluno que obteve menção para aprovação, mas que ultrapassou o limite de 25% faltas
• A menção final não representa a média das menções parciais, devendo antes significar o julgamento final e global do aproveitamento nos estudos.

Bibliografia ----------

Básica

American Educational Research Association, American Psychological Association, & National Council on Measurement in Education. (2014). *Standards for educational and psychological testing.* American Educational Research Association.

Clark, L. A., & Watson, D. (2019). Constructing validity: New developments in creating objective measuring instruments. *Psychological Assessment, 31*(12), 1412–1427. https://doi.org/10.1037/pas0000626

Cohen, R. J., Swerdlik, M. E., & Sturman, E. D. (2014). *Testagem e avaliação psicológica: introdução a testes e medidas.* Artmed.

Damásio, B. F., & Borsa, J. C. (2017). *Manual de desenvolvimento de instrumentos psicológicos.* Vetor Editora.

Ziegler, M. (2015). "F*** you, I won't do what you told me!" - Response biases as threats to psychological assessment. *European Journal of Psychological Assessment, 31*(3), 153-158. https://doi.org/10.1027/1015-5759/a000292

Complementar

Almiro, P. A. (2017). Uma nota sobre a desejabilidade social e o enviesamento de respostas. *Avaliação Psicológica, 16*(3), 0-0. http://dx.doi.org/10.15689/ap.2017.1603.ed

Bonfá-Araujo, B., Ferraz, A. S., Otoni, F. (no prelo). Respostas descuidadas podem interferir nas propriedades psicométricas de instrumentos de autorrelato? *Avaliação Psicológica*.

Cassepp-Borges. V., Balbinotti, M. A. A., & Teodoro, M. L. M. (2010). Tradução e validação de conteúdo: uma proposta para a adaptação de instrumentos. In L. Pasquali (Org.). *Instrumentação psicológica: fundamentos e práticas* (pp. 506-520). Artmed.

Damásio, B. F. (2013). Contribuições da Análise Fatorial Confirmatória Multigrupo (AFCMG) na avaliação de invariância de instrumentos psicométricos. *Psico-USF, 18,* 211-220. https://doi.org/10.1590/S1413-82712013000200005

Dancey, C. P., & Ready, J. (2013). *Estatística sem matemática para psicologia*. Penso.

Valentini, F., & Hauck Filho, N. (2020). O impacto da aquiescência na estimação de coeficientes de validade. *Avaliação Psicológica, 19*(1), 1-3. http://dx.doi.org/10.15689/ap.2020.1901.ed

PLANO DE AULA: 2025.2 – Modalidade híbrida, com 4 encontros presenciais: 03/09; 03/10; 07/11; 05/12

15/08	**Aula Remota/síncrona** Apresentação da disciplina Introdução aos instrumentos psicológicos - Conceito, finalidade e usos de instrumentos psicológicos - Diferentes tipos de instrumentos - Atividade prática: discussão sobre aplicações práticas dos instrumentos psicológicos e ADI 3481
22/08	**Aula Remota/síncrona** Definição constitutiva e operacional - Revisão de literatura - Conceituação teórica e operacionalização de construtos - Orientação do trabalho prático – Menção parcial 1 - Atividade prática: Exercício de definição de construtos
29/08	**Aula Remota/síncrona** Redação dos itens, chaves de resposta e layout - Diretrizes para redação de itens - Tipos de resposta - Elementos gráficos e visuais do layout - Uso da Inteligência Artificial na redação de itens

	- Atividade prática: Redação e apresentação de itens
05/09	**Aula Presencial** Propriedades psicométricas
12/09	**Aula Remota/síncrona** Propriedades psicométricas
19/09	**Aula Remota/síncrona** Seleção de juízes e elaboração de protocolo de avaliação - Critérios para seleção de juízes especialistas - Estrutura e linguagem de protocolos de avaliação de conteúdo - Uso da IA no processo - Orientação para construção do instrumento psicológico (projeto da Menção 1)
26/09	**Aula Remota/síncrona** Seleção do público-alvo e elaboração de estudo piloto - Critérios para definição de amostra - Elaboração de instruções para participantes - Etapas de aplicação do estudo piloto - Uso da IA no processo - Orientação para construção do instrumento psicológico (projeto da Menção 1)
03/10	**Aula Presencial** Orientação para elaboração dos protocolos de análise de juízes e do estudo piloto
17/10	**Aula Remota/síncrona** Entrega e apresentação da primeira versão do instrumento psicológico e protocolos de avaliação – Menção parcial 1
24/10	**Aula Remota/síncrona** Planejamento para coleta com amostras amplas - Estratégias de recrutamento, logística e cronograma - Atividade prática: elaboração do procedimento de coleta de dados com amostra ampla – Menção parcial 2
31/10	**Aula Remota/síncrona** Etapa analítica - Análise de dados
07/11	**Aula Presencial** Justiça da testagem e vises - Aspectos éticos e culturais na testagem - Estilos e vieses de resposta
14/11	**Aula Remota/síncrona** Justiça da testagem e vises - Aspectos éticos e culturais na testagem - Estilos e vieses de resposta
21/11	Recesso
28/11	**Aula Remota/síncrona** Etapa analítica - Atividade prática: elaboração do procedimento de análise de dados - Menção 2
05/12	**Aula Presencial** Etapa analítica - Atividade prática: realização da análise de dados - Menção 2
12/12	**Aula Remota/síncrona** Entrega e apresentação da versão final do instrumento psicológico e as suas propriedades psicométricas – Menção Parcial 2
19/12	Devolutiva da disciplina

	Encerramento do semestre